

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Саранск

Рецензенты

1. М. Б. Кожанова, доктор педагогических наук, профессор, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;

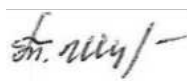
2. В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики *Богуславский Михаил Викторович*.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол №16 от 15.05.2019 г.

Зав. кафедрой педагогики

«15» мая 2019 г.

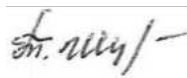


Т. И. Шукшина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой педагогики

«12» марта 2020 г.

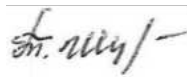


Т. И. Шукшина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой педагогики

«31» августа 2020 г.



Т. И. Шукшина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных компонентах профессионально-педагогической культуры, способах целеполагания профессионального и личностного развития, механизмах становления педагогической культуры педагога; овладение способами и приемами выявления и оценки компонентов профессионально-педагогической культуры педагога.

Задачи дисциплины:

- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о профессионально-педагогической культуре педагога, путях и условиях ее формирования;
- научить формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из этических норм профессионального сообщества и тенденций развития в области профессионально-педагогической деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- сформировать основные умения по овладению приемами и технологиями целеполагания, планирования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессионально-педагогическая культура педагога» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: основ педагогики высшей школы.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом способами формирования профессионально-педагогической культуры, прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской и педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-2

профессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);
- способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- сущность культурологического подхода в теории и практике профессионального педагогического образования (в соответствии с ПК-1);
- противоречия процесса формирования профессионально-педагогической культуры (в соответствии с ПК-1);
- основные компоненты и содержание профессионально-педагогической культуры педагога (в соответствии с ПК-2);
- функции и основания профессионально-педагогической культуры педагога, этапы ее формирования (в соответствии с ПК-2);
- подходы, способы и условия формирования профессиональной культуры педагога (в соответствии с ПК-2);

уметь:

- анализировать современные и исторические проблемы формирования профессиональной культуры педагога (в соответствии с ПК-1);
- следовать основным нормам общения и культуры, принятым в профессионально-педагогическом сообществе (в соответствии с ПК-1);
- осуществлять культурно-личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессионально-педагогической сфере деятельности (в соответствии с ПК-2);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из этических норм профессионального сообщества и тенденций развития в области профессионально-педагогической деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (в соответствии с ПК-2);
- проектировать условия формирования профессиональной культуры педагога (в соответствии с ПК-2);

быть способным к:

- выявлению и оценке индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, соответствующих этическим нормам, и путями достижения более высокого уровня их развития (в соответствии с ПК-1);
- целеполаганию, планированию и оценке результатов деятельности по решению профессиональных задач (в соответствии с ПК-2);
- проектированию условий формирования профессиональной культуры педагога (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 / 1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36 / 1

в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	10
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	10
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	10

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Теоретические аспекты формирования профессиональной культуры педагога	6 ч.	6 ч.	12 ч.
2	Научно-методические основы формирования профессиональной культуры педагога	12 ч.	12 ч.	24 ч.
	Итого:	18 ч. / 0,5 з.е.	18 ч. / 0,5 з.е.	36 ч. / 1 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические аспекты формирования профессиональной культуры педагога

Тема 1. Концепции формирования профессионально-педагогической культуры педагога (2 часа)

Общая и профессионально-педагогическая культура педагога. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Категория «ценность». Гуманитарные ценности как основа профессиональной культуры педагога. Концепции формирования профессионально-педагогической культуры педагога, их связь с проектированием содержания и организационных форм педагогического образования. Профессиональная культура и профессиональное самообразование и самовоспитание. Профессиональная культура и субъектность профессиональной деятельности педагога. Культура как процесс творческой самореализации личности. Профессионально-педагогическая культура и педагогическое творчество.

Тема 2. Основные противоречия формирования профессионально-педагогической культуры (2 часа)

Методологическая функция противоречий. Противоречия формирования и развития профессионально-педагогической культуры преподавателя: социокультурные, общепедагогические и личностно-творческие. Выявление и

разрешение личностно-творческих противоречий. Противоречие между многообразием ценностей педагогической культуры и степенью их освоенности педагогом. Противоречие между традиционным (эмпирическим) представлением о педагогической культуре как о показателе образованности, интеллигентности и описанием феномена профессионально-педагогической культуры как многоаспектного социально-педагогического явления, включающего в себя систему взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов. Противоречие между общественной формой существования профессионально-педагогической культуры и индивидуально-творческой формой ее присвоения и развития. Разрешение противоречий между педагогическими стереотипами, дидактическими клише и необходимостью их преодоления в процессе педагогической деятельности. Противоречие между педагогической информированностью, осведомленностью и отсутствием глубоких и прочных научных психолого-педагогических знаний.

Тема 3. Современные проблемы профессионально-педагогической культуры педагога в России и за рубежом (2 часа)

Историко-педагогический анализ проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Сравнительный анализ сущностных характеристик и ценностных оснований профессионально-педагогической культуры педагога в российской и зарубежных образовательных системах. Системы аттестации педагогических кадров в России, США и Германии. Культурологический подход в российском образовании. Концепция геттингенской школы. Западнберлинская и кибернетическая школы. Психологическая школа. Гуманистическая педагогика. Профессиональные ассоциации, объединения, фирмы, государственные организации и учреждения – организаторы повышения педагогической подготовки в западных странах.

Раздел 2. Научно-методические основы формирования профессиональной культуры педагога

Тема 4. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры педагога (2 часа)

Аксиологический подход к изучению профессионально-педагогической культуры педагога. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Классификации педагогических ценностей. Социально-политические, интеллектуальные, нравственные и ценности профессиональной педагогической деятельности. Духовные, общечеловеческие, общенациональные, государственно-общественные, социально-адаптационные, нравственно-эстетические и экологические, индивидуально-личностные ценности и другие ценности. Общие профессиональные ценности. Содержание профессиональной деятельности и обусловленные им возможности самореализации личности. Общественная значимость педагогической деятельности. Общественно-педагогические ценности. Профессионально-групповые ценности. Индивидуально-личностные

ценности.

Тема 5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры (2 часа)

Личностный смысл ценностей и технологий. Творчество как интегративный, системообразующий компонент культуры. Анализ соотношения категорий: «педагогическая культура», «личность педагога», «педагогическое творчество». Н. А. Бердяев о проблеме взаимоотношения личности, культуры и творчества. Самопознание, самооценка, саморефлексия, саморазвитие, самоутверждение как механизмы творческой самореализации. Саморефлексия как внутриличностный момент самореализации педагога. Способность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию через раскрытие и реализацию своих творческих сил. Самореализация как условие проявления сущностных сил профессионала.

Тема 6. Профессионально-педагогическая культура как система: ее функции, критерии и уровни (2 часа)

Профессионально-педагогическая культура как системное образование и единство педагогических ценностей, технологий, сущностных сил личности, направленных на творческую реализацию в разнообразных видах педагогической деятельности. Основные функции профессионально-педагогической культуры педагога. Гносеологическая функция. Гуманистическая функция. Коммуникативная функция. Обучающая функция педагогической культуры. Воспитывающая функция педагогической культуры. Нормативная функция. Информационная функция педагогической культуры. Система критериев оценки уровня сформированности профессионально-педагогической культуры педагога. Четыре уровня сформированности профессионально-педагогической культуры в зависимости от степени проявления критериев и показателей. Адаптивный, репродуктивный, эвристический и креативный уровни профессионально-педагогической культуры. Сравнительный анализ низкого (адаптивного) и высокого (креативного) уровней сформированности профессионально-педагогической культуры. Свойства репродуктивного и эвристического уровней. Характеристика сформированности аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих умений педагога.

Тема 7. Тенденции и принципы формирования профессионально-педагогической культуры (2 часа)

Проблема закономерностей, тенденций и принципов в педагогике. Профессионально-педагогическая культура как самоорганизующаяся социально-педагогическая система. Пути формирования профессионально-педагогической культуры. Выделение главной тенденции, раскрывающей зависимость формирования профессионально-педагогической культуры от

степени развития профессиональной свободы личности, ее творческой самореализации в педагогической деятельности, в выборе ее стратегии тактики. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип профессиональной направленности целостного образовательного процесса в вузе, ее специфические признаки. Реализация принципа профессиональной направленности в деятельности преподавателя высшей школы. Тенденция развития профессиональной свободы, творческой самореализации. Тенденция апроприации – активной обращенности к отечественному и зарубежному научно-педагогическому наследию. Принцип социокультурной детерминации профессионально-педагогической деятельности. Принцип непрерывности и преемственности. Принцип целеполагающего включения педагога в инновационную деятельность. Принцип утверждения гуманистических ценностей. Тенденция гуманистической направленности учебно-воспитательного процесса. Принцип профессионально-педагогического самосовершенствования.

Тема 8. Целостность профессиональной деятельности педагога (2 часа)

Целостность и взаимообусловленность как сущностные характеристики педагогической деятельности. Педагогическая культура как фактор целостности. Педагогическая культура преподавателя как результат профессионально-педагогической деятельности. Осуществление целостной профессионально-педагогической деятельности – условие актуального существования педагогической культуры преподавания. Влияние компонентов педагогической культуры на различные аспекты профессионально-педагогической деятельности.

Тема 9. Формирование инновационной направленности профессионально-педагогической культуры (2 часа)

Педагогическая инновация. Сущность инновационных процессов в педагогике. Процесс формирования профессионально-педагогической культуры педагога в условиях инновационного развития образования. Инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры современного педагога. Анализ структурных компонентов профессионально-педагогической культуры с точки зрения их инновационности. Массовый и передовой педагогический опыт. Педагог как субъект педагогических инноваций. Создание, освоение и использование педагогических инноваций. Критерии инновации: новизна, оптимальность результативность возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Этап создания педагогических инноваций. Этап освоения педагогических инноваций. Этап внедрения педагогических инноваций.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические аспекты формирования профессиональной культуры педагога

Тема 1. Онтологические характеристики профессионально-педагогической культуры (2 часа)

План занятия:

1. Культура как социальный феномен. Профессия как социально-культурное явление.
2. Анализ понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
3. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
4. Культура педагогической деятельности, культура педагогического общения, культура личности преподавателя вуза.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Дайте характеристику основных научных направлений, исследующих культуру.
2. Раскройте сущность культурологического подхода к феномену педагогической культуры.
3. Определите, в каком соотношении находятся следующие понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
4. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры.
5. Проанализируйте предложенное в лекции определение профессионально-педагогической культуры. Сравните его с определениями, имеющимися в научно-педагогической литературе.
6. Раскройте содержание основных социокультурных противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
7. Объясните смысл и содержание общепедагогических противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
8. Раскройте механизмы разрешения личностно-творческих противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.

Тема 2. Проблемы профессиональной культуры педагога в контексте развития педагогического образования в России (4 часа)

План занятия:

1. Сравнительно-исторический, культурно-исторический и биографический аспекты исследования профессионально-педагогической культуры.
2. Профессионально-педагогическая культура как историко-педагогическое явление.
3. Истоки и эволюция формирования профессионально-педагогической культуры педагога.
4. Историко-педагогический анализ эволюции педагогической культуры в различные исторические периоды развития образования.
5. Выдающиеся представители высокой педагогической культуры.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Дайте характеристику основных аспектов исторического анализа педагогических фактов и явлений: сравнительно-исторического, культурно-исторического и биографического.
2. Приведите биографические сведения выдающихся педагогов России, обладающих высокой педагогической культурой.
4. Определите причины неравномерности и противоречивости формирования профессионально-педагогической культуры педагога в различные исторические периоды.
5. Раскройте вклад выдающихся ученых-педагогов в развитие идей педагогической культуры в советский период.
6. Проведите сравнительно-педагогический анализ характеристик педагогической культуры в России и зарубежных странах.
7. Предложите и обоснуйте, что можно использовать из зарубежного опыта в плане формирования профессионально-педагогической культуры педагога.

Раздел 2. Научно-методические основы формирования профессиональной культуры педагога

Тема 3. Феноменология профессионально-педагогической культуры в педагогической деятельности (2 часа)

План занятия:

1. Феноменология педагогической культуры в решении различного рода профессиональных задач.
2. Педагогическая технология в контексте профессионально-педагогической культуры.
3. Аналитико-рефлексивная и оценочно-информационная деятельность педагога.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Раскройте связь технологии педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры.
2. Определите, в чем заключается взаимообусловленность педагогической культуры и аналитико-рефлексивной деятельности.

Тема 4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры (2 часа)

План занятия:

1. Личностный смысл педагогических ценностей.
2. Творчество как интегративный, системообразующий компонент культуры.
3. Анализ соотношения категорий «педагогическая культура», «личность педагога», «педагогическое творчество».

4. Самопознание, самооценка, саморефлексия, саморазвитие, самоутверждение как механизмы творческой самореализации. Саморефлексия как внутриличностный момент самореализации преподавателя вуза.

5. Способность к постоянному профессионально-личностному саморазвитию через реализацию своих творческих сил.

6. Самореализация как условие проявления сущностных сил профессионала.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Сформулируйте и аргументируйте базовые для современного образования педагогические ценности.

2. Определите, какие существуют подходы к классификации педагогических ценностей.

3. Раскройте содержание общественно-педагогических, профессионально-групповых и индивидуально-личностных ценностей.

4. Объясните назначение и смысл ценностей-целей, ценностей-знаний, ценностей-средств, ценностей-отношений, ценностей-качеств в структуре профессионально-педагогической культуры.

Тема 5. Профессионально-педагогическая культура как система: ее функции, критерии и уровни (2 часа)

План занятия:

1. Профессионально-педагогическая культура как системное образование.

2. Основные функции профессионально-педагогической культуры педагога.

3. Система критериев оценки уровня сформированное профессионально-педагогической культуры педагога.

4. Адаптивный, репродуктивный, эвристический и креативный уровни профессионально-педагогической культуры.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Охарактеризуйте уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.

2. Раскройте основные критерии сформированности профессионала по педагогической культуры.

Тема 6. Формирование инновационной направленности профессионально-педагогической культуры (2 часа)

План занятия:

1. Процесс формирования профессионально-педагогической культуры педагога с точки зрения формирования инновационной образовательной среды.

2. Инновационная направленность профессионально-педагогической культуры педагога.

3. Анализ структурных компонентов профессионально-педагогической культуры с точки зрения их инновационной направленности.

4. Педагогическая культура как драйвер педагогических инноваций.
5. Критерии инновации: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Спрогнозируйте тенденции трансформации содержания педагогической культуры в условиях динамичных изменений современного общества.
2. Сформулируйте показатели инновационной направленности профессионально-педагогической культуры педагога.

Тема 7. Индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры (2 часа)

План занятия:

1. Система непрерывного профессионально-педагогического образования педагога.
2. Необходимость индивидуализации формирования профессионально-педагогической культуры педагога.
3. Формы и способы индивидуализации формирования профессиональной культуры педагога.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Охарактеризуйте способы индивидуализации траектории профессионального развития педагога и формирования у него профессионально-педагогической культуры.
2. Определите возможности цифровых технологий в индивидуализации профессионально-личностного развития педагога.

Тема 8. Программа формирования профессионально-педагогической культуры (2 часа)

План занятия:

1. Диагностика и самодиагностика профессиональной культуры педагога.
2. Виды программ повышения профессионально-педагогической культуры педагога.
3. Современные организационные формы повышения профессионально-педагогической культуры педагога.
4. Технологии наставничества в повышении профессиональной культуры педагога.
5. Программы профессионально-личностного саморазвития.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Сформулируйте принципы, которые могли бы быть положены в основу программы формирования профессионально-педагогической культуры.
2. Раскройте содержание программы формирования профессионально-педагогической культуры педагога.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Теоретические аспекты формирования профессиональной культуры педагога

1. Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
2. Дайте определение профессионально-педагогической культуры.
3. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.
4. Охарактеризуйте смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры.
5. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.
6. Приведите примеры социокультурных противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
7. Подготовьте эссе, посвященное педагогической культуре одного из выдающихся педагогов прошлого или современности.

Раздел 2. Научно-методические основы формирования профессиональной культуры педагога

1. Раскройте цели и задачи современного педагогического образования в контексте формирования педагогической культуры.
2. Выделите сущностные характеристики профессионального самовоспитания педагога. Определите роль самовоспитания в формировании профессиональной культуры педагога.
3. Покажите связь самооценки и профессиональной культуры педагога.
4. Составьте профессиограмму педагогической культуры современного учителя.
5. Определите факторы и условия, способствующие формированию профессиональной культуры педагога.
8. Раскройте этапы формирования профессиональной культуры педагога.
9. Предложите способы профессионального самовоспитания.
10. Составьте программу развития профессиональной культуры на ближайший период (три месяца, полгода, год).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические

занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематика рефератов

1. Концепции формирования профессионально-педагогической культуры педагога.
2. Гуманитарные ценности как основа профессиональной культуры педагога.
3. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры педагога.
4. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
6. Функции профессионально-педагогической культуры.
7. Гуманистическая функция профессионально-педагогической культуры.
8. Критерии и уровни сформированное профессионально-педагогической культуры.
9. Пути формирования профессионально-педагогической культуры.
10. Педагогическая культура как результат профессионально-педагогической деятельности.
11. Формирования профессионально-педагогической культуры педагога в условиях инновационного развития образования.
12. Педагог как субъект педагогических инноваций.
13. Феноменология педагогической культуры в решении различного рода профессиональных задач.
14. Педагогическое творчество как компонент педагогической культуры.

Практические и поисково-исследовательские задания

Оцениваемая компетенция ПК-1

1. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к личности педагога.
2. Составьте понятийный ряд, с помощью которого можно было бы определить сущность профессионально-педагогической культуры.
3. Дифференцируйте свойства педагогической культуры, характерные для различных уровней ее сформированности.
4. Составьте схему структуры профессиональной культуры педагога, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.
5. Определите новые характеристики профессионально-педагогической культуры в эпоху цифровизации образования.
6. Спрогнозируйте новые направления педагогической деятельности,

которые могут появиться в ближайшее время в организациях системы образования.

7. Раскройте основные функции педагогической культуры.

8. Выявите наиболее обсуждаемые проблемы и идеи непрерывного педагогического образования. Выскажите собственное аргументированное мнение по ряду дискутируемых идей и сформулируйте предложения по решению актуальных проблем.

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Придумайте ситуацию, показывающую проявление профессиональной культуры педагога во взаимодействии с обучающимися.

2. Предложите свои рекомендации по повышению эффективности и конструктивности профессионального общения.

3. Подберите методики и разработайте карту оценки профессиональной культуры педагога.

4. Раскройте сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессионализм», «педагогическое мастерство», «профессионально-педагогическая культура».

5. Составьте портрет культурно-продуктивного успешного педагога.

6. Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть педагог в современной школе. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

7. Сформулируйте условия формирования профессионально-педагогической культуры.

Вопросы промежуточной аттестации (ПК-1, ПК-2)

1. Дайте характеристику основных научных направлений, исследующих культуру.

2. Раскройте сущность культурологического подхода к феномену педагогической культуры.

3. Определите, в каком соотношении находятся следующие понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».

4. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры.

5. Раскройте содержание основных социокультурных противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.

6. Объясните смысл и содержание общепедагогических противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.

7. Раскройте механизмы разрешения личностно-творческих

противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.

8. Приведите биографические сведения выдающихся педагогов России, обладающих высокой педагогической культурой.

9. Определите причины неравномерности и противоречивости формирования профессионально-педагогической культуры педагога в различные исторические периоды.

10. Раскройте вклад выдающихся ученых-педагогов в развитие идей педагогической культуры в советский период.

11. Проведите сравнительно-педагогический анализ характеристик педагогической культуры в России и зарубежных странах.

12. Предложите и обоснуйте, что можно использовать из зарубежного опыта в плане формирования профессионально-педагогической культуры педагога.

13. Определите, в чем заключается взаимообусловленность педагогической культуры и аналитико-рефлексивной деятельности.

14. Раскройте связь технологии педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры.

15. Сформулируйте и аргументируйте базовые для современного образования педагогические ценности.

16. Определите, какие существуют подходы к классификации педагогических ценностей.

17. Раскройте содержание общественно-педагогических, профессионально-групповых и индивидуально-личностных ценностей.

18. Объясните назначение и смысл ценностей-целей, ценностей-знаний, ценностей-средств, ценностей-отношений, ценностей-качеств в структуре профессионально-педагогической культуры.

19. Охарактеризуйте уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.

20. Раскройте основные критерии сформированности профессионала педагогической культуры.

21. Спрогнозируйте тенденции трансформации содержания педагогической культуры в условиях динамичных изменений современного общества.

22. Сформулируйте показатели инновационной направленности профессионально-педагогической культуры педагога.

23. Охарактеризуйте способы индивидуализации траектории профессионального развития педагога и формирования у него профессионально-педагогической культуры.

24. Определите возможности цифровых технологий в индивидуализации профессионально-личностного развития педагога.

25. Сформулируйте принципы, которые могли бы быть положены в основу программы формирования профессионально-педагогической культуры.

26. Раскройте содержание программы формирования профессионально-педагогической культуры педагога.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 24.10.2020). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

2. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0653-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.

2. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие : [18+] / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст : электронный.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 410).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 424).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 1016).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.